ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ г. СНЕЖНОЕ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 13 ГОРОДА СНЕЖНОЕ»

86500, г. Снежное, Павлика Морозова, д.43

Е-mail:veselka65@mail.ru

ИСХ. № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Методисту ГМК Зинченко И.А

**Аналитический отчет**

**о деятельности педагога-психолога**

**МБОУ ОШ №13 Г.СНЕЖНОЕ**

*(муниципального общеобразовательного учреждения)*

**Скиба В.В.**

**за 2023-2024 уч. г**.

**1. Общие сведения о педагоге-психологе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Фамилия, имя, отчество, число, месяц год рождения | Квалиф-я катего рия  | Нагрузка | Название ВУЗа, год окончания | Специальность по диплому  | Стаж работы |
| Пед-й стаж | Пс- й стаж | В данной должности |
| 1 | Скиба Виктория Викторовна | Бакалавр | 0.25 | ЛНУ им.Т.Г. Шевченко 2017г. | Психология | 6 л.10 мес. | 6 л.10 мес. | 6 л.10 мес. |

**1.2. Краткое описание рабочего места и технического обеспечения**

**Материалы и документация рабочего кабинета (указать степень наличия)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Нормативно правовыедокументы | Учебно-методические материалы | Справочно-информационные материалы. | Учетно-статистические документы. | *Мебель**, сейф* | Техническое обеспечение | Другое (указать) | Отдельный кабинет | Совмещенный кабинет | Отсутствие кабинета |
| Частичное | частичное | частичное | полное | отсутствует | отсутствует |  |  |  | + |

**1.3. Аналитический комментарий**

1.3.1. Проблема, над которой работал педагог-психолог «Профилактика деструктивного поведения учеников в конфликтных ситуациях»

1.3.2. Результаты реализации задач, которые были определены на 2023-2024 уч.г.

Результаты проведенной работы практического психолога в течение 2023 – 2024 учебного года показали, что все поставленные цели и задачи достигнуты, формирование ЗОЖ, психологическая готовность детей к школе, профилактика суицидального поведения, была организована работа с будущими первоклассниками, профилактика конфликтных ситуаций. Так же была проведена работа по направлениям профориентации, буллинга, экстремизма, девиантного и деликвентного поведения.

**2. Повышение квалификации педагога-психолога КУРСЫ г. Донецк, РФ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тематика курсов** | **Место проведения** | **Количество часов** | **Количество специалистов, прошедших курсы** |
|  | Специализированные курсы |
| 1 | **Скиба Виктория Викторовна** | ОДисО ДонРИРО г.Донецк | 72ч. | 1 |
|  | Проблемно-тематические, авторские курсы |
|  |  |  |  |  |

**3.Повышение профессионального уровня (обучение, тренинги, курсы) и самообразование педагога-психолога**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО педагога-психолога****Название** | **Организация/****тренер** | **Город/место проведения** | **Дата** | **Наличие сертификата**  |
| 1 | **Скиба Виктория Викторовна** | Битова А.Л. | Москва | 21-22 марта2024г. | Да |
| 2 | **Скиба Виктория Викторовна** | А.В.Хаустов | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 22-23 ноября 2023г | Да |
| 3 | **Скиба Виктория Викторовна** | Е.А.Зайцева  | Донецк | 10 апреля 204г. | Нет  |
| 4 | **Скиба Виктория Викторовна** | Е.А.Зайцева, А.П.Саакова | Донецк | 28 марта 2024г. | Нет  |
| 5 | **Скиба Виктория Викторовна** | Е.Н.Скулкина | Донецк | 22 марта 2024г. | Нет  |
| 6 | **Скиба Виктория Викторовна** | Е.В.Лямцева | Донецк | 19 марта 2024г. | Нет  |
| 7 | **Скиба Виктория Викторовна** | В.А.Гнездилова | Донецк | 29 февраля 204г. | Нет  |
| 8 | **Скиба Виктория Викторовна** | Инна Алексеевна | Снежное | 01 ноября 2023г. | Нет  |
| 9 | **Скиба Виктория Викторовна** |  | Торез | 05 апреля 2024г. | Нет |
| 10 | **Скиба Виктория Викторовна** | О.Л.Алексанова | Снежное | 24 ноября | Нет  |

**4. Организационно-методическая работа педагога-психолога:**

4.1. Методические разработки педагога-психолога

 ТО, ЧТО ВЫ САМИ РАЗРАБОТАЛИ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Форма** пособия/ сборники/программы | **Тема**  | **Результат** |
| 1. | Памятки «Нет насилию в семье» |  «Нет насилию в семье» |  |
| 2. | Памятки «Адаптация ребенка к первому классу» | «Адаптация ребенка к первому классу» |  |
| 3. | Буклет «Что влияет на самооценку ребенка» | «Что влияет на самооценку ребенка» |  |

4.2. Характеристика организационных форм методической работы педагога-психолога:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Методическая работа**\* | **Форма проведения** | **Тема** | **Количество мероприятий** |
| 1. | Мероприятия согласно годовому плану | **очная** | Вопросы ведения документации специалиста ПС;Вопросы планирования деятельности специалистов ПС;Вопросы ведения документации специалиста ПС;Аналитическая и статистическая отчетность;Вопросы взаимодействия с ПМПК;Консультирование педагогических работников;Консультирование родителей (законных представителей) обучающихся; | **8** |
| 2. | Творческая/рабочая группа | **очная** | Психологическая помощь в условиях военной ситуации и чрезвычайных событий;Консультирование родителей (законных представителей) обучающихся; | **5** |
| 3. | Супервизионная группа |  |  |  |
| 4. | Интервизионная группа |  |  |  |
| 5.  | Школа молодого специалиста |  |  |  |
| 6. | Мероприятия вне годового плана (участие, выступления) | **Очная**  | **Дети с ОВЗ** | **1** |
| 7. | Статьи в прессе, выступления на телевидении, радио, (с указанием СМИ) | ----------------- |  |  |
| 8. | Статьи на сайтах (города/района, профессиональных сообществ и т.д.) |  |  |  |

*\* мероприятия НЕ дублировать*

4.3. Формы предоставления психологической помощипедагога-психолога в учреждении:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Формы предоставления****психологической помощи** | **Кол-во** | **Охват лиц** | **Содержание работы** |
| единиц\* | привлеченных специалистов\* |
| 1. | Консультативные пункты  | 1 | 1 | 8 | Профилактика девиантного поведения у подростков |
| 2. | Горячии линии | 0 | 0 | 0 |  |
| 3. | Интернет ресурсы (сайты, блоги и т.д.) | 16 | 1 |  | Размещение на сайте школы информации по направлениям: буллинг, суицидальное поведение, терроризм, профориентация и др. |
| 4. | Мессенджеры |  |  |  |  |
| 5. | Другая форма психологической помощи |  |  |  |  |

* \* где возможно

**5. Кадровая политика**

5.1. Стаж в должности педагога-психолога:

|  |  |
| --- | --- |
| **Стаж** | **ФИО педагога-психолога** |
|  до 5 лет  |  |
| до 10 лет | Скиба В.В. |
| до 15 лет |  |
| свыше 15 лет  |  |

**6. Взаимодействие с ДРУМЦ и другими организациями, включая организации других субъектов Российской Федерации** (конференции, съезды и т.д.) – **активное участие, а не в роли слушателя!!!!**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Организация** | **Форма участия и тема** | **Результаты** |
| **Донецкая Народная Республика** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **другие субъекты Российской Федерации** |
|  |  |  |  |

**7. Тематика запросов на консультацию к методисту**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематика консультаций** | **Количество** |
| 1. | Вопросы по нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность специалистов ПС | **1** |
| 2. | Вопросы планирования деятельности специалистов ПС | **1** |
| 3. | Вопросы ведения документации специалиста ПС | **1** |
| 4. | Аналитическая и статистическая отчетность | **1** |
| 5. | Организация психолого-педагогического сопровождения направлений деятельности |  |
| 6. | Вопросы взаимодействия с ПМПК | **1** |
| 7. | Вопросы по социально-правовой защите детей льготных категорий | **1** |
| 8. | Консультирование родителей (законных представителей) обучающихся | **1** |
| 9. | Консультирование педагогических работников | **1** |
| 10. | Консультирование других заинтересованных лиц | **1** |
| 11. | Психологическая помощь в условиях военной ситуации и чрезвычайных событий | **1** |
| 12. | Другое | **4** |
|  | ВСЕГО: | **15** |

**8. Мониторинги, скрининги, СПТ и т.д.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Форма** | **Тема** | **Уровень** (РФ, республ-й городской /районный) | **Категория**  | **Кол-во** **участников** |
| 1. | Мониторинг школьного благополучия |  | РФ | 7-9 классы | 24 |
| 2. | СПТ |  | РФ | 7-9 классы | 19 |
| 3. | Скрининг |  | РФ | 7-9 классы | 22 |
| 4. | Скрининг | Адаптация учащихся 1 класса | ДНР, г.Снежное | 1 класс | 12 |
| 5. | Скрининг |  Адаптация учащихся 5 класса | ДНР, г.Снежное | 5 класс | 3 |

**9. Выводы**

Работа педагога-психолога проводилась в соответствии с планом работы школы и планом работы педагога-психолога и задачами, поставленными перед педагогическим коллективом.

Деятельность педагога-психолога была направлена на формирование нормативного социального поведения, профилактику асоциального поведения и правонарушений, охрану жизни и здоровья обучающихся, организацию взаимодействия учителей, родителей (лиц, их заменяющих), специалистов психологических служб для оказания помощи обучающимся. А также на создание психологического комфорта и безопасности обучающихся в школе, в семье, в окружающей социальной среде, на принятие мер по психологической защите, помощи и поддержке.

В начале учебного года была обновлена стендовая информация. На протяжении года в 1-м классе, посещались уроки с целью изучения психологического климата в классе, адаптации детей к школьной программе. Данные обследования позволяют оценить готовность детей к успешному обучению в начальной общеобразовательной школе. Выделенные с помощью предложенной методики четыре группы детей различаются между собой, в первую очередь ,уровнем своей психофизиологической зрелости. В результате проведения скрининга, можно сделать вывод о том, что из 12 учеников 8 имеют показатель «Стабильная середина», 4 попадают в «группу риска». Так же была проведена диагностика адаптации для учеников 5-го класса. На протяжении октября было обследовано 3 ученика 5 класса. По данным опросника определяющего климата в классе было выявлено, что 100% учащихся высоко оценивают психологический климат в классе, им нравятся люди с которыми они учатся. По результатам методики ДВОР высокий уровень тревожности (повышенная напряженность, пассивность, боязнь чего- то) у 30%.

Работа по профориентации позволила выявить собственные профессиональные

возможности, а также определить основные пути для реализации собственной

деятельности и профессионального роста в дальнейшем. Проводились тренинговые занятия, беседы с родителями и учениками.

 По результатам диагностики обучающихся 7-9 классов «Опросник

суицидального риска» (модификация Т.Н. Разуваевой).

Цель: раннее выявление признаков социального неблагополучия детей, и выработка

неотложных мер по предупреждению случаев совершения суицидов среди

несовершеннолетних. Для этого использовался опросник в модификации Т.Н. Разуваевой.

Было обследовано 24 учащихся 7-9классов. В результате работы по суицидальному риску не было выявлено детей «группы риска».

Уделялась большое внимание проблемам терроризма и экстремизма в обществе и темы буллинга.

**Консультативная работа**

В данном направлении проводились:

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся;

- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития,

обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;

- консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены

проблемы и трудности в обучении;

- консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в

классном коллективе и в семье;

- консультации по результатам групповой психодиагностики.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин при

необходимости проводилась диагностика, в основном с использованием проективных

методов, диагностической беседы и наблюдения. Таким образом, была оказана

психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его

специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям

(законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания

и обучения посредством психологического консультирования.

 Проведена диагностика готовности детей первоклассников к обучению в школе. С результатами диагностик были ознакомлены: классные руководители.

Просветительская и профилактическая работа

Для просветительской работы педагог-психолог ставила следующие задачи:

- поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников;

- сопровождение каждого воспитанника в перспективе его саморазвития;

- развитие межличностных и внутригрупповых отношений на всех уровнях;

- оказание информационной и методической поддержки педагогам и родителям,

связанной с внедрением новых технологий обучения и воспитания.

В направлении «психологическое просвещение» были подготовлены и выданы

рекомендации для учителей и родителей. Основные темы: адаптация в 1, 5 классах,

тревожность, суицидальные наклонности, особенности подростковый возраста,

агрессивность учащихся и тд.

В течение всего учебного года педагог-психолог вела работу по психологическому

просвещению, одной из задач которого является формирование психологической

культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного

процесса.

В течение всего учебного года оформлялись и обновлялись тематические стенды

школьной жизни с применением психологических знаний.

Таким образом, были сформированы у всех участников образовательного процесса

потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах

собственного развития.

**Организационно-методическое направление**

Организационно-методическое направление

В 2023-2024 году методическая работа осуществлялась по следующим

направлениям:

- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для

учащихся, педагогов и родителей.

- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

- Оформление документации педагога-психолога.

- Посещение семинаров в целях самообразования.

Вывод: методическую деятельность за истекший период можно оценить как

достаточно продуктивную.

**10. Проблемные вопросы в текущем учебном году**

Основной трудностью в психолого-педагогической деятельности является поиск

времени, поскольку в течение учебного дня обучающиеся занимаются по расписанию

уроков, учебным часам, в которое достаточно трудоемко включить мероприятия

психолого-педагогической направленности. Реализация данных мероприятий во

внеурочное время снимает затруднения, связанные с временным ресурсом, однако не все

обучающиеся в состоянии так же активно работать во второй половине дня, как в

утреннее время, некоторые обучающиеся утомляются, у них снижается мотивация к

занятиям. Пути решения: активное взаимодействие с классными руководителями,

утвержденное администрацией .

**11. Перспективные задачи на новый учебный год.**

В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с

педагогами и родителями и продолжать деятельность в будущем учебном году с учетом

анализа деятельности за прошедший период работы.

Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_

 *(подпись) (ФИО)*

Специалист психологической службы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_

 *(подпись) (ФИО)*